

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практикум по психологическому консультированию в дефектологии

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО, 12 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Лабезная Л.П.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «2» февраля 20 24 г. № 7

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК 4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ. ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Темы 1-12	ПК-4	Устный опрос, работа на лабораторных занятиях, реферат, презентации
Промежуточная аттестация	ПК-4	Зачет

--	--	--

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические вопросы образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать модели социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 12 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	40	40
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	20
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Понятие психологической помощи.
2. Виды психологической помощи. Современные тенденции.
3. Методологические основы трех видов оказания помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
4. Цели и задачи психологического консультирования, учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента, остроты и глубины проблемы.
5. Психологическое консультирование: структура, связь с теоретическими основаниями.
6. Структурные компоненты психологического консультирования: зависимость структурирования психологического консультирования от теоретических установок и направленности консультанта.
7. Построение персональной теории консультирования.
8. Этапы и фазы консультирования: начальный, средний, завершающий этапы психологического консультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.
9. Задачи психолого-педагогической диагностики.
10. Методологические принципы психологического изучения детей с нарушениями в развитии.
11. Организация, проведение, требования к психодиагностической процедуре.
12. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
13. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями.
14. Организация и содержание психологической диагностики и психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.
15. Понятие «сопровождение» в современных исследованиях в рамках личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
16. Понятие детской инвалидности; понятие «больной ребенок».
17. Психологическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: цель, задачи, структура.
18. Социальное сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: цель, задачи, структура.
19. Нормативно-правовая база психологического и социального сопровождения детей с отклонениями развития: законы ЛНР, законы РФ,

Указы Президента РФ, Постановления правительства РФ, приказы министерства РФ. Нормативные документы субъекта РФ.

20. Роль общественных организаций инвалидов в деле помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

21. Коррекционно-психологическое сопровождение в образовательном процессе.

22. Психолого-социальное сопровождение детей и подростков с детским церебральным параличом, с агрессивностью, с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

23. Технологии психолого-социальной коррекции ребёнка.

24. Социально-консультативная помощь семьям, имеющим ребёнка с ОВЗ.

25. Технологии работы с семьей «особенного» ребенка.

26. Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с детьми с нарушениями развития (церебральным параличом, аутизмом, тяжелыми нарушениями зрения, слуха, интеллекта).

27. Стадии приспособления семьи к ситуации рождения ребенка с нарушением развития.

28. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

29. Психологическое консультирование родителей, имеющих ребёнка с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

30. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребёнка с тяжелыми нарушениями развития.

Темы рефератов

Тема 1. Реализация идей психолого-педагогического сопровождения личностно-развивающего воспитания в образовательно-коррекционном процессе.

План.

1. Критерии профессиональной компетентности педагога-дефектолога в сфере воспитательной деятельности.

2. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога.

3. Характеристики воспитательной деятельности современного педагога как трудовой функции (трудовые действия, необходимые знания и умения).

4. Развивающая деятельность современного педагога как трудовая функция (трудовые действия, необходимые знания и умения).

5. Воспитание младших школьников на основе Программы развития коммуникативных навыков.

6. Педагогический проект «Мультипликационный фильм Г. Бардина как средство воспитания, социализации и профессионального самоопределения, обучающегося с ОВЗ».

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение социально-нравственного развития и эстетического воспитания детей с нарушениями в развитии. Воспитания толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья.

План.

1. Психолого-педагогическое сопровождение социально-нравственного развития дошкольника с задержкой психического развития, умственной отсталостью, сенсорными нарушениями, двигательными нарушениями, ранним детским аутизмом.

2. Психолого-педагогическое сопровождение эстетического воспитания дошкольника с задержкой психического развития, умственной отсталостью, сенсорными нарушениями, двигательными нарушениями, ранним детским аутизмом.

3. Личностно-развивающий потенциал воспитательного занятия с детьми с ОВЗ (Е.М.Сафронова).

4. Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями.

5. Диагностическая методика «Наблюдение за процессом воспитания толерантности».

Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1. Концепция и технологии личностно-развивающего воспитания.

1. Общая характеристика феномена психолого-педагогического сопровождения.

2. Актуальность сопровождения в процессе воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях.

3. Целеполагание в сфере воспитания «особого» ребенка.

4. Этическая концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся как основа воспитания ребенка с ОВЗ.

5. Интегративные качества личности дошкольника как целевой ориентир в воспитании.

6. Воспитательные задачи по отношению к дошкольникам с нарушениями в развитии.

7. Закономерности и принципы развития личности: роль в процессе сопровождения воспитания.

8. Признаки ситуации воспитания (или содержание воспитательных действий педагога-дефектолога).

9. Педагогическая технология проектирования ситуации развития личности обучающегося (В.В.Сериков).

10. Воспитание как процесс образования педагогом различных общностей с ребёнком (П.В.Степанов).

11. Механизм воспитательного влияния.

12. Специфика воспитания детей в норме и с ОВЗ (Е.М. Сафронова).

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о планировании воспитательной деятельности в коррекционно-образовательных организациях в РФ. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ЛНР.

1. Программы воспитания в структуре Адаптированной основной образовательной программы (АООП):

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Программа внеурочной деятельности.

2. Элементы содержания Программы внеурочной деятельности: воспитательные результаты, эффекты, основные личностные результаты.

3. Жизненные компетенции и личностные результаты обучающихся с ОВЗ как целевые ориентиры воспитания.

4. Уровни воспитательных результатов: социальные знания, опыт переживания и отношения, опыт самостоятельного общественного действия, социально приемлемая модель поведения.

5. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы к зачету, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологической помощи.

2. Виды психологической помощи. Современные тенденции.
3. Методологические основы трех видов оказания помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
4. Цели и задачи психологического консультирования, учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента, остроты и глубины проблемы.
5. Психологическое консультирование: структура, связь с теоретическими основаниями.
6. Структурные компоненты психологического консультирования: зависимость структурирования психологического консультирования от теоретических установок и направленности консультанта.
7. Построение персональной теории консультирования.
8. Этапы и фазы консультирования: начальный, средний, завершающий этапы психологического консультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.
9. Задачи психолого-педагогической диагностики.
10. Методологические принципы психологического изучения детей с нарушениями в развитии.
11. Организация, проведение, требования к психодиагностической процедуре.
12. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
13. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями.
14. Организация и содержание психологической диагностики и психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.
15. Понятие «сопровождение» в современных исследованиях в рамках личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
16. Понятие детской инвалидности; понятие «больной ребенок».
17. Психологическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: цель, задачи, структура.
18. Социальное сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: цель, задачи, структура.
19. Нормативно-правовая база психологического и социального сопровождения детей с отклонениями развития: законы ЛНР, законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления правительства РФ, приказы министерства РФ. Нормативные документы субъекта РФ.
20. Роль общественных организаций инвалидов в деле помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
21. Коррекционно-психологическое сопровождение в образовательном процессе.

22. Психолого-социальное сопровождение детей и подростков с детским церебральным параличом, с агрессивностью, с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

23. Технологии психолого-социальной коррекции ребёнка.

24. Социально-консультативная помощь семьям, имеющим ребёнка с ОВЗ.

25. Технологии работы с семьей «особенного» ребенка.

26. Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с детьми с нарушениями развития (церебральным параличом, аутизмом, тяжелыми нарушениями зрения, слуха, интеллекта).

27. Стадии приспособления семьи к ситуации рождения ребенка с нарушением развития.

28. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

29. Психологическое консультирование родителей, имеющих ребёнка с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

30. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребёнка с тяжелыми нарушениями развития.

31. Понятие психологического консультирования. Отличия консультирования и психотерапии.

32. Функции теории консультирования.

33. Модели консультативной психологии.

34. Принципы психологического консультирования.

35. Основные задачи психолога-консультанта.

36. Личностные качества консультанта.

37. Система ценностей консультанта.

38. Профессиональная этика консультанта.

39. Структура процесса консультирования.

40. Консультативный контакт

41. Терапевтический климат, и поддержание его в консультировании.

42. Техники работы в психологическом консультировании.

43. Понятие модель и направление консультирования.

44. Охарактеризуйте основные направления консультирования.

45. Особенности выбора направления консультирования при работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

46. Структура и особенности первичной консультации.

47. Характеристика и задачи основного процесса консультирования на среднем этапе.

48. Охарактеризуйте особенности применения арт- терапевтических, символдраматических и игротерапевтических техник на среднем этапе консультативного процесса.

49. Характеристика и задачи завершающего этапа консультирования.

50. Особенности и основные положения групповой работы при консультировании.

51. Направления и виды группового консультирования.
52. Понятие семейное консультирование. Подходы к семейному консультированию.
53. Особенности консультирования детей с ОВЗ.
54. Особенности консультирование подростков с ОВЗ.
55. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна. Основные теоретические положения.
56. Понятие синдром эмоционального выгорания. Супервизия.
57. Место консультирования в структуре сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях по АООП.
58. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.
59. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.
60. Встреча клиента в психологической консультации. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации.
61. Препровождение клиента к месту проведения консультации. Внешний вид (одежда) психолога-консультанта.
62. Начало беседы с клиентом. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом.
63. Общая подготовка психолога-консультанта к началу разговора с клиентом.
64. Формы речевого этикета, которые полезно знать и уметь применять психологу-консультанту в начале беседы с клиентом.
65. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
66. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.
67. Поведение психолога-консультанта, когда сам клиент выражает недовольство тем, как организована и проводится консультация, и он настаивает на обсуждении этих вопросов с психологом-консультантом.
68. Действия психолога-консультанта в том случае, если ему есть что возразить клиенту на стадии исповеди.
69. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.
70. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.